**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Where’s Chuckles?»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление новой лексики** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических и грамматических структур   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе учиться читать новые слова   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения к родственникам 2. Воспитывать желание участвовать в конкурсах. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Повторит лексику и слова по теме «Дом» 2. Научить отличать мужской род т женского в англ. языке 3. Научить новым словам по теме «Мой дом» 4. Научить детей понимать и исполнять команды 5. Уметь вступать в диалог, отвечать на вопросы 6. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's…? She/he's in… Are you in the…?  **Повторение лексики/структур:** tree house, table, chair, bed, radio, mummy, daddy. **Лексика для рецептивного усвоения:** Сome here! | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, цветные карандаши  - звуковое приложение на смартфоне, плакат с буквами алфавита, картинки с изображениями героев, мест в доме смайлики (карточки оценки активности учеников на уроке) | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания | Предлагает вспомнить, что было на прошлом уроке. Что научились делать. | Дети вспоминают прошлый урок? | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | Игра по командам «Найди предмет на картинке». Предлагает детям найти предмет на картинке. W.B. с 17 упр 3 | 1. Участвуют в игре, вспоминают пройденный материал | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Вывешивает на доске табличку. Просит детей догадаться о теме урока. | 1. Дети называют слова, называют цель урока – научиться отличать мужской род от женского и употреблять местоимения он и она в речи. | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель предлагает послушать запись текста с 32, упр 1, затем подчеркнуть местоимения в тексте, а также лиц женского и мужского рода. – мальчики муж, девочки – жен. 2. Затем по цепочке дети читают. Переводят, слушают и повторяют, читают по ролям | 1. Дети слушают запись, ищут муж и жен. Род 2. Переводят по цепочке, читают, повторяют, читают по ролям | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Физкультминутка | Если учитель называет слово на карточке правильно нужно поднять руки вверх, если нет. отвернуться | Выполняют или не выполняют действия, в зависимости от начальной фразы | Умение понимать на слух английскую речь, координация движений, сотрудничество с учителем |
| Исполнительский.  Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель пишет на доске: мама на кухне, она на кухне. Папа на кухне, он на кухне. Предлагает детям записать в тетрадь эти фразы, местоимения написать самостоятельно. 2. Предлагает прослушать песню с. 33 упр. 3. Предлагает догадаться о значении слова bathroom. Предлагает спеть песню всем вместе. Затем перевести по цепочке. Затем по сточке прочесть 3. Учитель предлагает заменить все подходящие слова на местоимения | 1. Дети записывают фразы в тетрадь 2. Слушают песню. Догадываются о переводе слова. записывают его в тетрадь. Поют все вместе, переводят, читают. 3. Заменяют подходящие слова на местоимения | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Спрашивает произвольно каждого ученика о месте в доме по картинке | 1. Дети называют место в доме по картинке | Познавательные: умение называть английские слова, их перевод, выслушивать ответ сверстника, оценивать его правильность  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B.