**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «In the Bath»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Введение новой лексики** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических структур   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе учиться читать новые слова   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения к родственникам 2. Воспитывать желание участвовать в конкурсах. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить задавать вопросы в простом времени и овтечать на них 2. Научить новым словам по теме «Мой дом» 3. Научить детей понимать и исполнять команды 4. Уметь вступать в диалог, отвечать на вопросы 5. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика**: living room, bathroom, bath, window, floor, door, Is … in the…? No,she/he isn't. Yes, she/he is.**Повторение лексики/структур:** house, bedroom, kitchen, garden, table, bed, названия цветов. | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, цветные карандаши  - звуковое приложение на смартфоне, плакат с буквами алфавита, картинки с изображениями героев, мест в доме смайлики (карточки оценки активности учеников на уроке) | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания | Проверяет домашнее задание | Готовятся к ответу | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Игра в группах – соедини слова на карточках | 1. Участвуют в игре | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Вывешивает картинки на доску – living room, bathroom, bath? 2. Спрашивает детей какие бывают предложения. Утвердительные, вопросительные. Как задать вопрос на английском? 3. Просит догадаться о теме и цели урока: научиться задавать вопрос | 1. Дети называют слово, переводят, записывают в тетрадь 2. Дети рассуждают, пытаются задать вопрос на английском. 3. Называют тему и цель урока | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель пишет примеры предложений на доске. Затем на доске рисует схему предложения в англ. языке. Затем показывает, как образовать вопрос. 2. С. 35 упр 3 отработка нового материала. Учитель предлагает послушать, затем прочесть и перевести диалоги. 3. Игра «отгадай мое слово». Учитель вызывает водящего к доске. Тот задумывает любое слово из висящих на доске. Дети должны угадать это слово, используя вопрос «Is it…?» | 1. Дети пример вопроса и утвердите предложения записывают в тетрадь. 2. Слушают, читают и переводят диалоги. Находят вопросы. 3. Играют в игру | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Физкультминутка | Если учитель задает вопрос, нужно подпрыгнуть, если нет, то нужно поднять руки вверх | Выполняют действия, в зависимости от начальной фразы | Умение понимать на слух английскую речь, координация движений, сотрудничество с учителем |
| Исполнительский.  Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель предлагает игру: одной колонке он раздает картинки с местами, другой – членов семьи. Попарно называя учеников из разных колонок, предлагает им назвать утвердительное предложение и вопрос. 2. Предлагает спеть песенку С 37 упр 5 | 1. Дети играют в игру и отвечают на вопросы. 2. Поют песенку | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Просит произвольно каждого ученика задать вопрос | 1. Отвечают на вопрос учителя | Познавательные: умение называть английские слова, их перевод, выслушивать ответ сверстника, оценивать его правильность  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся определить достигли ли они поставленной цели и оценить свою работу на уроке. | Оценивают, сумели ли они достичь цели, оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B. с 18 упр 1 проверить!