**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 час, урок – 1 час

**Тема: «Города Англии и России»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Комбинированный урок** | | |
| **Цель темы** | | **Обучающие:**   1. Развитие речевых умений 2. Формирование языковых и речевых навыков 3. Отработка орфографического и грамматического правил   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к культуре других стран 2. Формировать общее представление об английской культуре 3. Знакомить с достопримечательностями России | | |
| **Планируемый результат** | | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | | 1. Познакомить учащихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами РФ 2. Уметь читать знакомые и незнакомые слова 3. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | | слова по теме числительные; активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, church, sight, relative, town, village. Millionaire, church, sight, monument. | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт, география, история, обществознание | Индивидуальная, групповая, фронтальная | | - учебник  - рабочая тетрадь  - звуковое приложение на смартфоне  - Плакаты и картинки с городами России и англоговорящих стран | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. проверка домашнего задания: выразительное чтение 2. игра числительные найди пару | 1. Отвечают домашнее задание. 2. Находят пару | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материала  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группе  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. предлагает назвать страны, где люди говорят на английском языке, найти их на картинках, карте.. Учитель называет столицы стран 2. Предлагает догадаться о теме урока и поработать в группах с21,упр1 | 1. учащиеся находят страны и города на карте, повторяют столицы за учителем 2. выполняют работу в группах. | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы,  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации. | 1. Затем предлагает посмотреть фото российских городов и назвать их население. Вводит новые слова. 2. Работа в парах упр.2 с 142 3. Предлагает ответить на вопросы упр 3 с 142 | 1. Записывают новые слова в тетрадь 2. Выполняют работу в парах, записывают в тетрадь 3. Отвечают на вопросы по возможности | Познавательные: догадываться о значении незнакомых слов,  *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.  Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнера  Личностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Предлагает написать о любом из перечисленных городов по плану. | 1. Пишут, а затем читают о городе по плану | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. написать о своем городе или о любом другом любимом по плану.