**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «My Home»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Введение нового материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических структур   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе учиться читать новые слова   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения к родственникам 2. Воспитывать желание участвовать в конкурсах. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Повторит лексику и слова по теме семья, цвета 2. Научить новым словам по теме «Мой дом» 3. Научить детей понимать и исполнять команды 4. Уметь вступать в диалог, отвечать на вопросы 5. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It's a… .**Повторение лексики/структур:** mummy, daddy, grandpa, grandma, red, yellow, blue. **Лексика для рецептивного усвоения:** It's lovely, That's nice. | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь  - звуковое приложение на смартфоне, плакат с буквами алфавита, картинки с изображениями героев, предметов | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания | На доске картинки героев учебника. Проверяет домашнее задание в рабочих тетрадях. | Предлагает детям назвать героев, проверяет домашнее задание | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Предлагает поиграть в игру: вычеркни лишнее | 1. Участвуют в игре | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Показывает картинку (плакат) с интерьером дома. Спрашивает детей, что изображено на картинке. Что объединяет все эти слова – это предметы, находящиеся в доме. Учитель поясняет, что сегодня дети будут учиться называть предметы обихода 2. Спрашивает, для чего им могут понадобиться эти слова | 1. дети называют слова, догадываются о теме урока 2. Предполагают, зачем им это может понадобиться | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель показывает картинки, просит детей догадаться о переводе. Пишет слово на доске 2. Работают в парах по образцу в учебнике с 26 упр 2, затем в группах 3. Учитель раздает картинки и просит разыграть диалог | 1. Дети переводят, повторяют слово, записывают в тетрадь. 2. Дети работают в парах, в группах 3. Разыгрывают диалог | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Физкультминутка | Nanny says: clap your hands, stand up, one two three stamp your feet. | Выполняют или не выполняют действия, в зависимости от начальной фразы | Умение понимать на слух английскую речь, координация движений, сотрудничество с учителем |
| Исполнительский.  Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель предлагает посмотреть на картинки упр 3 с. 27. Задает вопросы о том, кто на них, о цвете тола, стула, жилетки Ларри 2. Затем учитель прослушать диалог, следя по тексту. После включает запись еще раз, чтобы дети повторили и поняли смысл диалога | 1. Дети называют героев диалога, отвечают на вопросы о цвете предметов 2. Дети слушают, следят по тексту, осмысливают, повторяют прочитанное. Отвечают на вопрос в упр 4 с. 27 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Показывает на картинку с предметом и называет цвет (синий стул) – предлагает назвать предмет и цвет | 1. Дети называют предмет и цвет | Познавательные: умение называть английские слова, их перевод, выслушивать ответ сверстника, оценивать его правильность  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B. p14 ex 1,2