**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила:

 Карпова Екатерина Евгеньевна

 учитель английского языка

 лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 час, урок – 1 час

**Тема: «Моя семья. Цвета.**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Введение нового материала.**  |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Освоение новых слов
2. Повторение пройденного материала (алфавит, буквосочетания)

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе учиться читать новые слова

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения к родственникам
2. Воспитывать желание участвовать в конкурсах.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Повторит лексику и слова по теме семья
2. Научить новым словам по теме «Цвета»
3. Научить детей понимать и исполнять команды
4. Уметь вступать в диалог, отвечать на вопросы
5. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний*Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/структуры:** red, yellow, green, white, blue, colour. **Повторение лексики/структур:** snake, window, vest, egg, tree, family, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. **Лексика для рецептивного усвоения:** come, meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. Copy and colour. What colour is it? Show me (red). What's this? |
| Организация пространства |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь- звуковое приложение на смартфоне, плакат с буквами алфавита, картинки с изображениями героев |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания
 | На доске картинки героев учебника. Проверяет домашнее задание в рабочих тетрадях. |  Предлагает детям назвать героев, проверяет домашнее задание | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | 1. Предлагает поиграть в игру: вычеркни лишнее
 | 1. Участвуют в игре
 | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельностиКоммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | 1. Просит выложить на стол цветные карандаши. Указывая на карандаш, спрашивает What’s this? Какой? Что нам нужно знать, чтобы назвать карандаши?
 | 1. дети выкладывают цветные карандаши

и догадываются о теме урока «цвета» | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель показывает цветной карандаш, называет цвет. Пишет цвет на доске. Так вводятся все цвета
2. Учитель предлагает выполнить задание в рабочей тетради
 | 1. Дети повторяют слово, записывают в тетрадь.
2. Дети выполняют задание
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметовКоммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа. Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуацииРегулятивные: волевая саморегуляция  |
| Физкультминутка | Nanny says: clap your hands, stand up, one two three stamp your feet. | Выполняют или не выполняют действия, в зависимости от начальной фразы | Умение понимать на слух английскую речь, координация движений, сотрудничество с учителем |
| Исполнительский. Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель предлагает вспомнить членов семьи. Раздает картинки детям, на доске пишет имя члена семьи. Ученик с картинкой встает и представляет члена семьи. Аналогично дети могут представить своих родственников.
2. Затем учитель предлагает спеть песенку
 | 1. Дети играют в игру
2. Дети поют песню и поднимают пальцы, если в песне упоминается член семьи
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметовКоммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа. Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуацииРегулятивные: волевая саморегуляция  |
| 1. Осуществление коррекции
 | 1. Учитель поднимает карандаш, дети хором и поодиночке называют цвет
 | 1. Дети запоминают названия цветов
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение работать в группе, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. S.B. с 24 упр 2 в тетради