**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 2 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 часа, урок – 1 час

**Тема: «**In the Bath! Правила чтения.**»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление нового материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоениеновых лексических структур   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе учиться читать новые слова   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения к родственникам 2. Воспитывать желание участвовать в конкурсах. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить читать /е/ в закрытом слоге 2. Повторить правила чтений буквосочетаний 3. Повторить слова по теме «мой дом» 4. Закрепить умение задавать вопросы | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Повторение лексики/структур:** kitchen, bedroom, bathroom, living room, cat, bed, radio, chair, table, tree house, bath; цвета.**Лексика для рецептивного усвоения:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something… | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, цветные карандаши  - звуковое приложение на смартфоне, плакат с буквами алфавита, картинки с изображениями героев, предметов дома, комнат дома | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания | Проверяет домашнее задание в рабочих тетрадях. | Проверяет домашнее задание | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Предлагает поиграть в игру: найди пару | 1. Участвуют в игре | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Пишет на доске два предложения – спрашивает, чем они различаются, чем они похожи. 2. Учитель спрашивает, что было на прошлом уроке и просит догадаться, что будет на этом | 1. дети отвечают, что это оба вопроса. Различаются тем, что в одном из них есть вопрос «где». 2. Дети вспоминают, как образуются вопросы в англ. Языке, догадываются о теме урока | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Игра «где член семьи». Один ученик выходит к доске, загадывает родственника в одной из локаций. Другие должны задавая вопросы, догадаться, где он 2. Предлагает послушать запись песни, догадаться о переводе незнакомых слов | 1. Играют в игру 2. Слушают песенку, переводят новые слова | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Физкультминутка | Show me floor, Show me wall. Под песню | Выполняют действия под музыку | Умение понимать на слух английскую речь, координация движений, |
| Исполнительский.  Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель пишет на доске слова: bed, queen, green, red, sheep, tree, egg.   Просит детей в течение минуты смотреть на слова, затем стирает одно из них. Просит детей угадать, какое слово пропало   1. Задает вопрос, что общего в словах   Напоминает правила чтения   1. Предлагает записать в тетрадь в два столбика с открытым и закрытым слогом. | 1. Дети запоминают слова, затем угадывают, какое слово стерли. 2. Тренируются читать слова 3. Пишут в тетрадь слова в два столбика | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Предлагает каждому ученику составить вопрос с любым из этих слов | 1. Задают вопрос | Познавательные: умение называть английские слова, их перевод, выслушивать ответ сверстника, оценивать его правильность  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W.W.B. p19 ex 2,3