**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 часа, урок – 1 час

**Тема: «Введение лексики по теме «Моя семья»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Введение нового материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических единиц 2. Повторение грамматического материала.   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своем любимом предмете.   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать положительную мотивацию к получению знаний, доброжелательное отношение к школьным предметам. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить называть членов семьи 2. Повторить пройденный материал 3. научить читать букву **“а”** в   открытом и закрытом слогах   1. Догадываться о значении незнакомых слов 2. Развивать навыки говорения, аудирования, чтения, письма | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Ак тивная лексика/лексические структуры: *family tree****,* ***big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp,*  *Look! This is my…,* глагол *“to be”.* **Лексика для рецептивного усвоения:** *new, member, of course.* | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение на смартфоне  -картинки с членами семьи, цветные карандаши | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания | Проверка рабочих тетрадей  Диктант по числительным | Открывают домашнее задание, готовятся к ответу | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | Игра на повторение по командам. На доске картинки героев учебника – семьи. Учитель показывает на члена семьи и задает вопрос. По окончании подсчитывает очки. | Дети отвечают на вопросы о членах семьи | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в команде  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1)Учитель вывешивает на доску картинки героев учебника. Предлагает назвать их.  2) Предлагает в учебнике S.B. p26, ex1  2) Учитель предлагает догадаться о теме и цели сегодняшнего урока | 1. Дети называют членов семьи 2. Дети называют тему и цель урока | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата; |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Предлагает ученику назвать любого родственника по цепочке. 2. Предлагает прослушать запись S.B. p27, ex3. Затем прочесть и перевести в парах. Затем спрашивает попарно по ролям. 3. Спрашивает о непонятных словах и выражениях, предлагает записать. 4. Ставит запись упр 3 с. 29. Предлагает детям на слух догадаться, о чем идет речь. Просит сравнить два слова (пишет на доске) cake hat. 5. Предлагает выполнить задание а затем поменяться тетрадями | 1. Представляют родственников 2. Дети слушают запись упражнения, читают в паре диалоги. 3. Записывают новые слова Aunt, uncle, big brother, little sister. Family tree, family member 4. Догадываются о разнице чтения буквы “a” 5. Пишут табличку в треадь с 29 упр. 4 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Физкульминутка | 1. S.B. p16, ex1. Предлагает перевести и соотнести действия (картинки) с фразами 2. Предлагает выполнить физкультминутку | 1. Переводят и соотносят действия (картинки) с фразами 2. выполняют физкультминутку | Познавательные: умение переводить и понимать правильность фраз на английском языке, умение слушать и понимать английскую речь на слух.  Коммуникативные: сотрудничество с учителем  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции | 1) По очереди спрашивает учеников о членах семьи. Просит представить любого | 1. Представляют родственников | Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся, достигли ли они цели урока и оценить свою работу на уроке. | Оценивают, достигли ли они цели урока, оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику. Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B. p14, ex 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Притяжательные местоимения Possessive Pronouns** | |
| I - my | It - its |
| You - your | We -our |
| He - his | You -your |
| She - her | They - their |