**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 часа, урок – 1 час

**Тема: «Введение лексики по теме «Possessive pronouns»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Введение нового материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических единиц 2. Повторение грамматического материала.   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своем любимом предмете.   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать положительную мотивацию к получению знаний, доброжелательное отношение к школьным предметам. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить употреблять в речи притяжательные местоимения 2. Повторить слова по теме «Моя семья» 3. Догадываться о значении незнакомых слов 4. Развивать навыки говорения, аудирования, чтения, письма | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/лексические структуры:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, my, your, his, her, its, our, their, Who’s this? This is my big/little sister. Look! This is my…, глагол “to be” | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение на смартфоне  -картинки с членами семьи, цветные карандаши, табличка с местоимениями | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка дом.зад | Проверка рабочих тетрадей | Открывают домашнее задание, готовятся к ответу | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | На доске картинки членов семьи с пропущенными буквами. Детям предлагается вписать буквы. | Играют в игру | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Пишет на доске два предложения: “This my daddy Egor” “This daddy Egor” спрашивает детей, чем похожи и чем отличаются эти предложения. Как мы понимаем принадлежность? 2. Предлагает посмотреть на табличку, прочесть местоимения. Придумать предложение с любым из них. | 1. Объясняют разницу в предложениях. Называют тему и цель урока 2. Читают местоимения по табличке | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата; |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. С 28 упр 1. Предлагает выполнить упражнение самостоятельно. Затем спрашивает по цепочке – чтение, перевод, местоимение 2. Предлагает в парах выполнить упр. 2 с 28. Затем проверяет и просит дополнить предложением о члене своей семьи | 1. Тренируются употреблять местоимения 2. Выполняют упражнение в парах | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Физкульминутка | Shake your body, close your eyes, circle your head, stamp your feet, clap your hands. Какое местоимение постоянно повторяется? | Выполняют действия | Познавательные: умение переводить и понимать правильность фраз на английском языке, умение слушать и понимать английскую речь на слух.  Коммуникативные: сотрудничество с учителем  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции | Игра «Угадай родственника» Один из учеников выходит к доске, называет имя члена своей семьи. Остальные пытаются угадать | угадывают родственников «Is it your mummy?» | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся достигли ли они цели урока и оценить свою работу на уроке. | Оценивают достигли ли они цели урока, оценивают себя и друг друга | Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B ex 2,3 p 15

|  |  |
| --- | --- |
| **Притяжательные местоимения Possessive Pronouns** | |
| I - my | It - its |
| You - your | We -our |
| He - his | You -your |
| She - her | They - their |