**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила:

 Карпова Екатерина Евгеньевна

 учитель английского языка

 лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 час, урок – 1 час

**Тема: «Города Англии и России»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Комбинированный урок** |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Развитие речевых умений
2. Формирование языковых и речевых навыков
3. Отработка орфографического и грамматического правил

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к культуре других стран
2. Формировать общее представление об английской культуре
3. Знакомить с достопримечательностями России
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Познакомить учащихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами РФ
2. Уметь читать знакомые и незнакомые слова
3. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.*Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | слова по теме числительные; активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, church, sight, relative, town, village. Millionaire, church, sight, monument. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт, география, история, обществознание | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник- рабочая тетрадь- звуковое приложение на смартфоне- Плакаты и картинки с городами России и англоговорящих стран |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | 1. проверка домашнего задания: выразительное чтение
2. игра числительные найди пару
 | 1. Отвечают домашнее задание.
2. Находят пару
 | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материалаКоммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группеРегулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | 1. предлагает назвать страны, где люди говорят на английском языке, найти их на картинках, карте.. Учитель называет столицы стран
2. Предлагает догадаться о теме урока и поработать в группах с21,упр1
 | 1. учащиеся находят страны и города на карте, повторяют столицы за учителем
2. выполняют работу в группах.
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы, Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации.  | 1. Затем предлагает посмотреть фото российских городов и назвать их население. Вводит новые слова.
2. Работа в парах упр.2 с 142
3. Предлагает ответить на вопросы упр 3 с 142
 | 1. Записывают новые слова в тетрадь
2. Выполняют работу в парах, записывают в тетрадь
3. Отвечают на вопросы по возможности
 | Познавательные: догадываться о значении незнакомых слов, *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнераЛичностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| 1. Осуществление коррекции
 | 1. Предлагает написать о любом из перечисленных городов по плану.
 | 1. Пишут, а затем читают о городе по плану
 | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. написать о своем городе или о любом другом любимом по плану.