**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила:

 Карпова Екатерина Евгеньевна

 учитель английского языка

 лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Введение лексики по теме «Школьные предметы»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Введение нового материала.**  |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Освоение новых лексических единиц
2. Повторение грамматического материала.

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своем любимом предмете.

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам.
2. Формировать положительную мотивацию к получению знаний, доброжелательное отношение к школьным предметам.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Называть школьные предметы
2. Вести беседу о любимых предметах.
3. Уметь задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог.
4. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний*Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | слова по теме «школьные предметы ». активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?, глаголы to be, to have (have, don’t have)Лексика для рецептивного усвоения: e-mail, guess |
| Организация пространства |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, - рабочая тетрадь,- звуковое приложение на смартфоне-картинки с о школьными предметами |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания
 | Проверка рабочих тетрадей | Открывают домашнее задание, готовятся к ответу | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | Делит класс на группы, раздает задания на проверку пройденного материла  | Дети в группах выполняют задание | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельностиКоммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | 1)Учитель показывает или раздает детям картинки со школьными предметами. Предлагает назвать или прочитать их названия в учебнике S.B. p14, ex12) Учитель предлагает догадаться о теме сегодняшнего урока | 1. Дети называют или читают названия предметов
2. Дети называют тему урока
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации | 1. Предлагает прослушать запись S.B. p14, ex1
2. Называет слова и предлагает учащемуся повторить и назвать перевод. Контроль произношения
3. Предлагает записать новые слова в рабочую тетрадь
 | 1. Дети слушают запись упражнения и повторяют слова
2. Каждый учащийся повторяет слово и называет его перевод
3. Пишут слова
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметовКоммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа. Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуацииРегулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции
 | 1) Предлагает в группах по 4 человека отработать диалог What’s your favourite subject. Для примера ставит запись S.B. p14, ex32) Предлагает выступить некоторым ученикам перед классом | 1) Слушают запись, Строят диалоги, высказывают свою точку зрения2) Выступают перед классом с диалогом | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Физкульминутка
 | 1. S.B. p16, ex1. Предлагает перевести и соотнести действия (картинки) с фразами
2. Предлагает выполнить физкультминутку
 | 1. Переводят и соотносят действия (картинки) с фразами
2. выполняют физкультминутку
 | Познавательные: умение переводить и понимать правильность фраз на английском языке, умение слушать и понимать английскую речь на слух.Коммуникативные: сотрудничество с учителем Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Повторение пройденного грамматического материала
 | 1. На доску вывешивает таблицу с сокращениями
2. Предлагает выполнить упражнение S.B. p15, ex4 в тетради
3. Проверяет ответы
 | 1. Изучают таблицу
2. Выполняют упражнение индивидуально в раб. тетради
3. Проверяют ответы
 | Познавательные: умение читать английский текст, понимать смыслКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B. p8, ex 1,2,3 S.B. p 14 ex1, p15, ex5,6 (учить слова, написать письмо в раб.тетради)