**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила:

 Карпова Екатерина Евгеньевна

 учитель английского языка

 лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Закрепление лексики по теме «Школьные предметы»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление нового материала.**  |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Освоение новых лексических единиц
2. Повторение грамматического материала.

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своем любимом предмете.

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам.
2. Формировать положительную мотивацию к получению знаний, доброжелательное отношение к школьным предметам.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Называть школьные предметы
2. Вести беседу о любимых предметах.
3. Уметь задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог.
4. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний*Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | слова по теме «школьные предметы ». активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?, глаголы to be, to have (have, don’t have)Лексика для рецептивного усвоения: e-mail, guess |
| Организация пространства |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, - рабочая тетрадь,- звуковое приложение на смартфоне-картинки с о школьными предметами |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания
 | 1. Проверка рабочих тетрадей
2. Предлагает вступить в диалог о любимом предмете
3. Самостоятельная работа по словам «школьные принадлежности»
 | 1. Открывают домашнее задание
2. Вступают в диалог
3. Пишут самостоятельную работу
 | Коммуникативные: готовность к сотрудничествуРегулятивные: волевая саморегуляция.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | 1) «Guess the subject» Предлагает поиграть. Называет или рисует школьную принадлежность на доске. Предлагает угадать предмет.2)Делит класс на группы, раздает листочки, объясняет правила игры | 1) Дети угадывают предмет2) Дети в группах выполняют заданиеЗатем каждая группа обращается к другой и проверяет ответы. | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельностиКоммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность.Применение знаний в новой ситуации | 1)Предлагает самостоятельно прочитать письмо S.B. p 15 ex 52) Предлагает перевести, записать новые непонятные слова. | 1. Дети читают
2. Записывают слова, переводят текст, осмысливают переведенное
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности.осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуацииРегулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B.Ex 3 p8 S.B. p 14 ex1, p15, ex.6 (учить слова, написать письмо в раб.тетради)