**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Закрепление лексики по теме «Школьные предметы»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление нового материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических единиц 2. Повторение грамматического материала.   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своем любимом предмете.   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать положительную мотивацию к получению знаний, доброжелательное отношение к школьным предметам. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Называть школьные предметы 2. Вести беседу о любимых предметах. 3. Уметь задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог. 4. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | слова по теме «школьные предметы ». активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?, глаголы to be, to have (have, don’t have)  Лексика для рецептивного усвоения: e-mail, guess | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник,  - рабочая тетрадь,  - звуковое приложение на смартфоне  -картинки с о школьными предметами | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания | 1. Проверка рабочих тетрадей 2. Предлагает вступить в диалог о любимом предмете 3. Самостоятельная работа по словам «школьные принадлежности» | 1. Открывают домашнее задание 2. Вступают в диалог 3. Пишут самостоятельную работу | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству  Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1) «Guess the subject» Предлагает поиграть. Называет или рисует школьную принадлежность на доске. Предлагает угадать предмет.  2)Делит класс на группы, раздает листочки, объясняет правила игры | 1) Дети угадывают предмет  2) Дети в группах выполняют задание  Затем каждая группа обращается к другой и проверяет ответы. | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1)Предлагает самостоятельно прочитать письмо S.B. p 15 ex 5  2) Предлагает перевести, записать новые непонятные слова. | 1. Дети читают 2. Записывают слова, переводят текст, осмысливают переведенное | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности.  осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. W.B.Ex 3 p8 S.B. p 14 ex1, p15, ex.6 (учить слова, написать письмо в раб.тетради)