**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Снова в школу. Знакомство»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Повторение пройденного материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Отработка лексики и закрепление лексических структур. 2. Напомнить учащимся о героях Spotlight. 3. Повторить глаголы to be, can   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе участвовать в диалоге, расспрашивать и отвечать на вопросы.   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать общее представление об отдыхе, как о неотъемлемой составляющей в жизни трудящегося. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Называть себя, здороваться, знакомиться 2. Уметь задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог. 3. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Активная лексика: join, hope, feel, remember, nice to see you  Лексика для рецептивного усвоения: back, together, same | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник  - рабочая тетрадь  - звуковое приложение на смартфоне  - картинки с героями Spotlight-3  - карточки с именами | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | Подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Разыгрывает диалог с каждым учащимся по теме «знакомство» | Дети участвуют в диалоге; | Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной речи;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1) Учитель ставит детям аудиозапись  S.B. p.4, Ex 1  2) предлагает догадаться, зачем знать, как здороваться и знакомиться. Предлагает по образцу построить диалог в парах. S.B. p.4, Ex 2  Корректирует произношение. | 1) Слушают и следят по тексту, слушают и повторяют, поют одновременно, следя по тексту.  2) строят предположения о том, зачем знать, как здороваться и знакомиться по-английски. Разыгрывают диалог | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Учитель предлагает попарно воспроизвести диалоги, предварительно выбрав верные ответы. S.B. p.5, Ex 1 2. Игра «who can?» | 1. Чтение текста, выбор правильного ответа 2. Игра «who can?». Дети общаются со сверстниками, записывают, кто, что умеет | Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации посредством перевода текста;  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка для полноценного общения с друзьями |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Игра «New name» Учитель раздает детям карточки с именами, не совпадающие с их собственными. Предлагает разыграть диалоги в парах перед всеми участниками. | 1. Играют в игру «New name» | Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; выслушивать ответ собеседника  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. S.B. p.4, ex 1, W.B. p4, ex 1,2