**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила:

 Карпова Екатерина Евгеньевна

 учитель английского языка

 лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Школьные принадлежности. Повторение»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение пройденного материала.**  |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Отработка лексики и закрепление лексических структур.
2. Формировать грамматические навыки: называть имена по буквам

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам.
2. Формировать общее представление об отдыхе, как о неотъемлемой составляющей в жизни трудящегося.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Называть предметы еды, школьные предметы, школьные принадлежности, игрушки, мебель, домашние предметы.
2. Уметь знакомиться и называть номер телефона
3. Уметь задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог.
4. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.*Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | слова по теме «Игрушки», «Семья», «Еда», «Мебель» «Животные», «Геометрические фигуры», «Цвета», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы». активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle,square, subject, what year is he in? What’s his phone number, oh, thank you, How old is he? You’re welcomeЛексика для рецептивного усвоения: activity, library card |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник- рабочая тетрадь- звуковое приложение на смартфоне-картинки с видами летнего отдыха |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | 1. Разыгрывает диалог с одним или несколькими учащимся с использованием активной лексики прошлого занятия

Включает аудиозапись S.B. p.4, Ex 1, предлагает спеть песнюПроверяет домашнюю работу в W.B. p4, Ex 1,2 | Дети (некоторые) участвуют в диалоге;Поют песню из домашнего задания. Открывают рабочие тетради для проверки | Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной речиКоммуникативные: сотрудничество с учителем, управление поведением партнера, оценка его действий; сверстниками.Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | 1. Учитель просит детей подумать о том, что следует сделать в начале учебного года, прежде чем приступить к изучению нового материала?
2. Учитель ставит аудиозапись S.B. p.6, Ex 1.
 | 1. Дети строят предположения о том, что нужно сделать в начале года и приходят к мысли, что надо повторить пройденное.
2. Слушают аудио, следят по тексту. Пытаются догадаться, что значит выражение You’re welcome
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации | 1)Предлагает детям построить диалоги, опираясь на картинки S.B. p.6, Ex 1.2)Учитель просит назвать школьные принадлежности, какие они знают и какие есть у них сейчас S..B. p.6, Ex 23) Предлагает посмотреть на картинку S..B. p7., Ex 1 и догадаться, что это. Предлагает ответить на вопросы, затем проверить друг друга.4) Предлагает назвать фигуры S.B. p7., Ex 2, перерисовать в тетрадь, прослушать аудиозапись, догадаться, что нужно сделать5) Игра «Лучшая память» Предлагает посмотреть на картинку S..B. p7., Ex 1 и назвать предметы. Затем догадаться, что нужно сделать. Проверяет ответы. | 1. Дети в парах отрабатывают диалог с каждой картинкой. Проверяют правильность ответа соседа.
2. Дети перечисляют школьные принадлежности
3. Угадывают, что изображено на картинке, отвечают самостоятельно на вопросы, проверяют друг друга
4. Рисуют фигуры, слушают аудио, пытаются понять, что нужно сделать, закрашивают фигуру в нужный цвет, проверяют друг друга
5. Выполняют задание в паре.
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и строить собственный диалог, объектов по признаку, *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.Коммуникативные: учебное сотрудничество с соседом по парте, следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнераРегулятивные: выделение уже освоенных знаний, волевая саморегуляция.Личностные: осознание важности знания иностранного языка. |
| 1. Осуществление коррекции
 | Задает вопросы о том, что было сложнее всего, что необходимо повторить или еще раз объяснить | Стараются вспомнить и еще раз проработать сложные слова, задания. | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. S.B. p 6, Ex. 1 (составить диалог по образцу и выучить его), W.B. p 5 Ex 3,4