**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 часа, урок – 1 час

**Тема: «Множественное число имен существительных. Глагол to be»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление пройденного материала.** |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Освоение новых лексических единиц
2. Освоение и повторение грамматического материала.

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своей семье

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к старшим.
2. Формировать доброжелательное отношение к семье, родственникам
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Научить употреблять в речи существительные во множественном и единственном числе
2. Повторить слова по теме «Моя семья»
3. Догадываться о значении незнакомых слов
4. Развивать навыки говорения, аудирования, чтения, письма
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний*Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/лексические структуры: tall, great, quick, drop,** colour, time to go home, well done, глагол “to be”. **Лексика для рецептивного уcвоения:** baby, paint, paintings, in the street, child. |
| Организация пространства |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение на смартфоне-картинки с членами семьи, цветные карандаши, табличка с местоимениями, табличка с глаголом to be |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка дом.зад
 | Проверка тетрадей и дз | Открывают домашнее задание, готовятся к ответу | Коммуникативные: готовность к сотрудничествуРегулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | Игра на повторение по командам. На доске слова в ед. числе. Предлагает преобразовать их во мн. Число. Duck, bed, hand, boys, girls, bananas, chair, candle, burger, mask, book, puppet, boat | Дети играют по командам и вспоминают пройденный материал | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельностиКоммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации | 1. Предлагает выполнить упр. 2 с 32 учебника в тетради. Предварительно проговаривается образец
2. Аудио с 32 упр 3. Предлагает прослушать
3. Предлагает перевести, прочесть и спеть песню
4. Учитель объявляет о конкурсе на лучший рисунок своей семьи. затем рассказывает о Пикассо
 | 1. Выполняют задание по образцу
2. Слушают песню. Ищут в ней незнакомые слова, записывают их в тетрадь. Ищут в песне всех родственников
3. Переводят, читают, поют песню
4. Записывают информацию о конкурсе, слушают и рассказ о Пикассо
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение образовывать новую форму словКоммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа. Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Физкульминутка | Включает песню еще раз, чтобы дети размялись. Каждый раз, когда они слышат о члене семьи, они подпрыгивают  | Слушают песню, танцуют, прыгают | Коммуникативные: сотрудничество с учителем  |
| Исполнительский. Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации | 1. Упр. 4 с 33
 | 1. Выполняют упр. в парах. Ответы записывают в тетрадях
 | Познавательные: умение читать на английском, переводить, умение образовывать новую форму слов. Повторение пройденного материала, умение записывать англ словаКоммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в паре  |
| 1. Осуществление коррекции
 | По цепочке каждый ученик называет слово, его сосед должен назвать мн. Число этого слова | Называют форму мн. Числа слов по цепочке | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся достигли ли они цели урока и оценить свою работу на уроке. | Оценивают достигли ли они цели урока, оценивают себя и друг друга | Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. w/ b/

|  |
| --- |
| **Притяжательные местоимения Possessive Pronouns** |
| I - my | It - its |
| You - your | We -our |
| He - his | You -your |
| She - her | They - their |

|  |
| --- |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА To be** |
| ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО | МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО |
| IHeSheIt | Amis | WeYouThey | are |

Glass,bus, box,



