**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 часа, урок – 1 час

**Тема: «Множественное число имен существительных. Глагол to be»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление пройденного материала.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических единиц 2. Освоение и повторение грамматического материала.   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своей семье   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к старшим. 2. Формировать доброжелательное отношение к семье, родственникам | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить употреблять в речи существительные во множественном и единственном числе 2. Повторить слова по теме «Моя семья» 3. Догадываться о значении незнакомых слов 4. Развивать навыки говорения, аудирования, чтения, письма | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | **Активная лексика/лексические структуры: tall, great, quick, drop,** colour, time to go home, well done, глагол “to be”. **Лексика для рецептивного уcвоения:** baby, paint, paintings, in the street, child. | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение на смартфоне  -картинки с членами семьи, цветные карандаши, табличка с местоимениями, табличка с глаголом to be | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка дом.зад | Проверка тетрадей и дз | Открывают домашнее задание, готовятся к ответу | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | Игра на повторение по командам. На доске слова в ед. числе. Предлагает преобразовать их во мн. Число. Duck, bed, hand, boys, girls, bananas, chair, candle, burger, mask, book, puppet, boat | Дети играют по командам и вспоминают пройденный материал | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы, создание алгоритма деятельности  Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Предлагает выполнить упр. 2 с 32 учебника в тетради. Предварительно проговаривается образец 2. Аудио с 32 упр 3. Предлагает прослушать 3. Предлагает перевести, прочесть и спеть песню 4. Учитель объявляет о конкурсе на лучший рисунок своей семьи. затем рассказывает о Пикассо | 1. Выполняют задание по образцу 2. Слушают песню. Ищут в ней незнакомые слова, записывают их в тетрадь. Ищут в песне всех родственников 3. Переводят, читают, поют песню 4. Записывают информацию о конкурсе, слушают и рассказ о Пикассо | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение образовывать новую форму слов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| Физкульминутка | Включает песню еще раз, чтобы дети размялись. Каждый раз, когда они слышат о члене семьи, они подпрыгивают | Слушают песню, танцуют, прыгают | Коммуникативные: сотрудничество с учителем |
| Исполнительский.  Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Упр. 4 с 33 | 1. Выполняют упр. в парах. Ответы записывают в тетрадях | Познавательные: умение читать на английском, переводить, умение образовывать новую форму слов. Повторение пройденного материала, умение записывать англ слова  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в паре |
| 1. Осуществление коррекции | По цепочке каждый ученик называет слово, его сосед должен назвать мн. Число этого слова | Называют форму мн. Числа слов по цепочке | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся достигли ли они цели урока и оценить свою работу на уроке. | Оценивают достигли ли они цели урока, оценивают себя и друг друга | Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. w/ b/

|  |  |
| --- | --- |
| **Притяжательные местоимения Possessive Pronouns** | |
| I - my | It - its |
| You - your | We -our |
| He - his | You -your |
| She - her | They - their |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА To be** | | | |
| ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО | | МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО | |
| I  He  She  It | Am  is | We  You  They | are |

Glass,bus, box,



