**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Введение лексики по теме «Семьи близко и далеко»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Комбинированный урок. Введение новой лексики** |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Освоение новых лексических единиц
2. Повторение грамматического материала.

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своей школе

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам других стран
2. Формировать положительную мотивацию к получению знаний
3. Формировать доброжелательное отношение к системам обучения в других странах
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. научить рассказывать о своем семейном дереве
2. Уметь задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог.
3. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний*Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | слова по теме «семья». Активная лексика: *aunt, uncle, cousin, live, the UK.* Лексика для рецептивного усвоения: *near, far, Australia, only, for short.* |
| Организация пространства |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь для записей- меловая доска, листы а4, карточки с названиями команд |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Проверка домашнего задания
 | Проверка домашнего чтения на оценку по ролям. По итогам чтения учитель задает вопрос о необходимости совершенствования навыков чтения. | Открывают домашнее задание, готовятся к ответу. Рефлексируют | Коммуникативные: готовность к сотрудничествуЛичностные: оценка достигнутого уровня знаний. |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | Делит учеников на группы. Предлаагет выбрать лидера. Предлагает угадать кто, откуда. Australia – red kangaroo New Zealand – grey rabbitsCanada – white wolfs  | Дети выбирают лидера, затем переводят фразы и угадывают, кто откуда | Познавательные: умение выделять нужную информацию, постановка и решение проблемы.Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками, умение работать в группе.Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | Предлагает вспомнить тему модуля. Назвать родственников, слова по теме. Объсняет, что сегодня они будут рассказывать не освоей семье, а о той, которая им досталась. | 1. Вспоминают тему и слова по теме «Семья»
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы;Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность.Применение знаний в новой ситуации | 1. Чтение текста с 37 из учебника
2. Предлагает найти незнакомые слова, посмотреть их перевод в словаре. Объясняет новые структуры Where are you from? I’m from…
3. Предлагает зарисовать и описать по образцу семейное дерево. Привет. Меня зовут…я …я из. Познакомься с моей семьей. Моя мама, а это папа. А это бабушка и дедушка. Их имена…Они живут в…
 | 1. Дети читают текст в группе
2. Записывают новые слова и структуры в тетрадь, переводят текст
3. Составляют свое семейное дерево с зарисовкой
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение писать английские слова, догадываться о переводе английских слов, зная значение других. умение читать английский текст, понимать смыслКоммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуацииРегулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Физкульминутка
 | Предлагает выполнить физкультминутку:  | ученики показывают зверей-символов своей команды | Познавательные: умение переводить и понимать правильность фраз на английском языке, умение слушать и понимать английскую речь на слух.Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Осуществление коррекции
 | 1. Предлагает защитить свои семейные древа. Кенгуру оценивают кроликов, кролики волков, волки кенгуру
 | 1. Защищают свои проекты, оценивают других
 | Познавательные: умение читать английский текст, понимать смысл выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества, умение работать в группе, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает подвести итоги урока: что они научились делать \_ рассказывать о своей семье | Подводят итоги. Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой. Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з . нарисовать семейное дерево. Подписать родственников по-английски