**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 3 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «The toy soldier»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Комбинированный урок | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Освоение новых лексических единиц   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения к сказкам. 2. Формировать доброжелательное отношение к игрушкам | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: постановка и формулирование цели, проблемы, выбор способов достижения цели, построение простейших высказываний  *Коммуникативные*: умение участвовать в коллективном решении проблем, строить продуктивное сотрудничество с партнером, умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.. |
| **Основные понятия** | Активная лексика/лексические структуры: end; How do you do?; day, friends, doll,  jack\_in\_the\_box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun! Лексика для рецептивного усвоения: I like it here, come out, choose the leader | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение на смартфоне, картинки героев, словари | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, деление на группы | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Показывает картинки солдата и балерины. Предлагает детям догадаться о теме урока. 2. Спрашивает о цели урока 3. Предлагает выбрать капитана (choose the leader) и объясняет, что на уроке они будут работать в командах. Команда победитель имеет право не выполнять домашнее задание. Раздает словари. | 1. Дети называют героев и тему урока 2. Формулируют цель урока 3. Выбирают лидера команды | Коммуникативные: умение работать в группе  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации | 1. Предлагает прослушать запись S.B. p34-35 и обсудить в группах, о чем текст. 2. Затем предлагает прочесть текст и прослушать его еще раз. 3. Предлагает записать слова и найти их перевод (нужные слова записаны на доске) 4. Предлагает перевести текст 5. Предлагает выполнить задания | 1. Дети слушают запись, обсуждают в группах 2. Дети читают под запись 3. Пишут слова с переводом 4. Переводят текст 5. Выполняют задания в тетради | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и переводить названия школьных предметов  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выступать публично, следить за правильностью ответа соседа.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка в экстремальной ситуации  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| 1. Физкульминутка | 1. Предлагает показать какого-либо героя сказки | 1. Один ученик показывает, а другие отгадывают героев |  |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Предлагает лидерам команды приступить к проверке | 1. Лидер каждой группы называет, кто какую роль будет читать в другой группе и оценивают каждого ученика. 2. Лидеру каждой команды определяет, кто будет переводить фрагмент текста (1 ученик) | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и называет команду победителя | Оценивают друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось | Я могу похвалить себя за то, что  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

H.W. S/B/ p34-35 ( читать выразительно)