**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила:

 Карпова Екатерина Евгеньевна

 учитель английского языка

 лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Чтение. Златовласка и три медведя»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Комбинированный урок** |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Аудирование с частичным пониманием материала
2. Формирование языковых и речевых навыков
3. Отработка орфографического и грамматического правил

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к
2. Формировать общее представление об английском фольклоре.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Уметь читать знакомые и незнакомые слова
2. Догадываться о значении незнакомых слов
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.*Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | слова по теме числительные; активная лексика: golden curls, wood, worry, in a hurry, on my way to, cool, don't go walking |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник- рабочая тетрадь- звуковое приложение на смартфоне |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | 1. проверка домашнего задания: письмо о друге
2. раздает листочки с самостоятельной работой по теме «Things I do»
 | 1. Отвечают домашнее задание.
2. Выполняют самостоятельную работу.
 | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материалаКоммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группеРегулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | 1. Пишет на доске цифры десятками и примеры.
2. Предлагает послушать песню о большой семье; повторить, прочесть, перевести, спеть еще раз.
3. Учитель предлагает детям догадаться о переводе слова goldilocks и о теме урока
 | 1. ученики по командам решают примеры и называют числа на английском языке.
2. Дети поют, переводят, читают. Дети называют знакомые слова, догадываются, как звучат остальные. новые слова записывают в тетрадь.
3. Дети догадываются о теме урока
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы, Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.

Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации. Закрепление ранее введенной лексики | 1. Предлагает посмотреть на картинку и описать персонажей -маму и Златовласку, используя описания внешности.
2. Ставит аудиозапись сказки
3. Предлагает перевести и записать новые слова. Затем повторить текст, прочитать хором, индивидуально.
 | 1. Дети персонажей сначала самостоятельно, затем в паре, затем отвечают
2. слушают аудиозапись
3. новые слова из текста записывают в тетрадь, следят по тексту, затем повторяют хором и индивидуально.
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и строить собственный диалог, *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнераРегулятивные: выделение уже освоенных знаний, волевая саморегуляция.Личностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| 1. Осуществление коррекции
 | 1. Предлагает почитать сказку по ролям в парах. Затем вызывает конкретных учеников.
2. Предлагает выполнить упражнение и вставить предлоги, затем ответить на вопросы по тексту.
 | 1. читают сказку по ролям
2. Вставляют предлоги в упр 20 с1(in,in,to). Отвечают на вопросы по тексту.д.з выразительно читать сказку,с.20,упр .3
 | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. S.B. p 20, Ex. 3, р 18-19 выразительное чтение