**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила:

Карпова Екатерина Евгеньевна

учитель английского языка

лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 2 часа, урок – 1 час

**Тема: «Количественные числительные 30-100»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Изучение нового материала** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Отработка лексики и закрепление лексических структур. 2. Отработка орфографического и грамматического правил   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать общее представление о дружбе, дружеском общении. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Называть числительные от 30 до 100 2. Уметь задавать и отвечать на вопросы о возрасте. 3. Догадываться о значении незнакомых слов | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | слова по теме «Things I do» , sixty, seventy, eigty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, crew, stick together, glue, sound | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник  - рабочая тетрадь  - звуковое приложение на смартфоне  -картинки с видами действий  -таблицы для групповых заданий | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Проверяет домашнее задание. Раздает листочки с сам. работой. 2. Прочесть рассказ о лучшем друге, ответить на вопросы 3. Вставить пропуски в упр. 3 стр 14 | 1. Отвечают домашнее задание. Выполняют самостоятельную работу. 2. Читают рассказ, отвечают на вопросы 3. По группам обсуждают пропущенные слова, записывают | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материала  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группе  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Учитель пишет числительные на доске. Предлагает назвать тему урока. 2. Учитель называет числительные или дети догадываются сами. | 1. Дети строят предположения о теме урока. 2. Дети называют знакомые слова, догадываются, как звучат остальные | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы,  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский.   Практическая деятельность.  Применение знаний в новой ситуации. Закрепление ранее введенной лексики | 1. Учитель предлагает игру по командам.   2)Учитель предлагает послушать аудиозапиь S.B. p16 ex1. Учитель обращает внимание на написание цифр  3) Предлагает прочесть диалог и разыграть его в парах.  4) Предлагает послушать песню, записать в тетрадь новые слова, повторить песню  5) просит детей догадаться, что означают звуки . S.B. p 15, Ex. 4 | 1. играют по командам в игру   . Проверяют друг друга.   1. Читают текст, отвечают на вопросы 2. Слушают аудио, записывают цифры по необходимости 3. В парах разыгрывают диалоги 4. Слушают и поют песню, записывают новые слова 5. Угадывают звуки | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и строить собственный диалог,  *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.  Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнера  Регулятивные: выделение уже освоенных знаний, волевая саморегуляция.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| 1. Осуществление коррекции | Задает вопросы о том, что было сложнее всего, что необходимо повторить или еще раз объяснить | Стараются вспомнить и еще раз проработать сложные слова, задания. | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. S.B. p 15, Ex. 6 (приготовить рассказ о лучшем друге), заполнить пропуски с