**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 час, урок – 1 час

**Тема: «Present Simple Tense»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Изучение нового материала** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Отработка лексики и закрепление лексических структур. 2. Отработка орфографического и грамматического правил   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать общее представление о дружбе, дружеском общении. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить учащихся называть профессии, задавать вопрос о работе человека, отвечать на него. 2. Научить употреблять настоящее простое время 3. Развивать умения аудирования, чтения и говорения. | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter,  nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Лексика для рецептивного усвоения: fix, serve, carry, sick, wake up. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для записей, звуковое приложение на смартфоне  -картинки с улицами, зданиями, профессиями. карточки для самостоятельной работы | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Проверяет домашнее задание –чтение диалога по ролям на оценку. Показывает картинки – просит назвать слово. 2. Раздает листочки с сам.раб | 1. Отвечают домашнее задание. 2. Выполняют самостоятельную работу. | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материала  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группе  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Учитель спрашивает, что научились делать на прошлом уроке? Затем вывешивает картинки на доску. Предлагает назвать тему урока. И сформулировать цель: научиться спрашивать человека о работе и отвечать на этот вопрос. 2. Учитель называет новые слова или дети догадываются сами. 3. Предлагает записать новые слова в тетрадь | 1. Дети строят предположения о теме урока. Формулируют цель. 2. Дети называют знакомые слова, догадываются, как звучат остальные 3. записывают новые слова в тетрадь | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы,  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский. Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации. Закрепление ранее введенной лексики | 1. Игра.Раздает картинки с профессиями, предлагает ученику выйти на доску и прикрепить к нужному месту, назвать слова. 2. Учитель предлагает в парах отработать диалог. Образец диалога пишет на доске. 3. Учитель спрашивает, какое время дети знают – Pr. Cont Tense. Затем вывешивает на доску таблицу с предлогами и Pr. Simple. Объясняет 4. Предлагает составить предложения с 28 упр 4 | 1. Повторяют, отрабатывают произношение 2. Дети разыгрывают диалоги 3. Называют время, пробуют догадаться, когда употребляется время Pr. Simple по предлогам. Записывают в тетрадь 4. Составляют предложения и записывают одно в тетрадь | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и строить собственный диалог,  *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.  Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнера  Регулятивные: выделение уже освоенных знаний, волевая саморегуляция.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| 1. Осуществление коррекции | Задает вопросы о том, что было сложнее всего, что необходимо повторить или еще раз объяснить. Еще раз просит каждого назвать новое слово | Стараются вспомнить и еще раз проработать сложные слова, задания. | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке достигли ли они цели урока | Оценивают себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. в тетради написать о своей работе (придумать). W.B. c 14 упр.1,2