**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

 Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 час, урок – 1 час

**Тема: «Present Simple Tense»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Изучение нового материала**  |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Отработка лексики и закрепление лексических структур.
2. Отработка орфографического и грамматического правил

**Развивающие:**1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи

**Воспитывающие:**1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам.
2. Формировать общее представление о дружбе, дружеском общении.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Научить учащихся называть профессии, задавать вопрос о работе человека, отвечать на него.
2. Научить употреблять настоящее простое время
3. Научит читать ir, ur, er
4. Развивать умения аудирования, чтения и говорения.
 | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми*Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.*Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter,nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Лексика для рецептивного усвоения: fix, serve, carry, sick, wake up. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для записей, звуковое приложение на смартфоне-картинки с улицами, зданиями, профессиями. карточки для самостоятельной работы |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап
 | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение.
 | 1. Проверяет домашнее задание у каждого ученика.
2. Игра «покажи профессию»
3. Раздает листочки с сам.раб
 | 1. Отвечают домашнее задание.
2. Играют в игру
3. Выполняют самостоятельную работу.
 | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материалаКоммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группеРегулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап.
 | 1. Учитель спрашивает, что научились делать на прошлом уроке? Затем вывешивает таблицу с временем на доску. Просит одного из учеников выйти к доске и объяснить другим, что это за время.
2. Просит детей догадаться, что они будут делать на этом уроке.
3. Учитель предлагает записать предлоги в тетрадь с переводом
 | 1. Дети строят предположения о теме урока. Формулируют цель.
2. Повторяют время
3. Записывают новые слова в тетрадь
 | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы, Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский. Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации. Закрепление ранее введенной лексики
 | 1. С 29 упр 5. Учитель спрашивает, в каком времени построено данное предложение. Что общего у слов?
2. Предлагает прочесть слова в упр 6 с 29, затем самостоятельно выполнить упр. 7 с 29 в тетради.
3. Упр. 3 W.B. p 15 предлагает выполнить по образцу и проверить друг друга
 | 1. Догадываются о времени, об общем в словах.
2. Дети читают слова, пишут в тетради
3. Выполняют упр. По образцу
 | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и строить собственный диалог, *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнераРегулятивные: выделение уже освоенных знаний, волевая саморегуляция.Личностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| Физкульминутка | Учитель называет профессии, | дети показывают |  |
| 1. Осуществление коррекции
 | 1. Игра по картинкам. Раздает по колонкам места и профессии. Дети в парах говорят о работе профессии.
2. Задает вопросы о том, что было сложнее всего, что необходимо повторить или еще раз объяснить. Еще раз просит каждого назвать новое слово
 | 1. Играют попарно в профессии и работу
2. Стараются вспомнить и еще раз проработать сложные слова, задания.
 | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильностьКоммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом; Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание
 | Учитель предлагает учащимся оценить, достигли ли они цели и оценить свою работу на уроке. | Оценивают, достигли ли они цели урока , а также себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия
 | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.Я могу похвалить себя за то, что я…У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. в W.B p 15 ex 4