**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

Работу выполнила: Карпова Екатерина Евгеньевна, учитель английского языка, лицей № 419 Петергоф, Санкт-Петербург

План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс.

УМК “Spotlight ”, авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

Тема – 1 час, урок – 1 час

**Тема: «Present Simple Tense»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Изучение нового материала** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**   1. Отработка лексики и закрепление лексических структур. 2. Отработка орфографического и грамматического правил   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения, письма 2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять диалоги, монологи   **Воспитывающие:**   1. Воспитывать чувство уважения и доброжелательности к сверстникам. 2. Формировать общее представление о дружбе, дружеском общении. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | 1. Научить учащихся называть профессии, задавать вопрос о работе человека, отвечать на него. 2. Научить употреблять настоящее простое время 3. Научит читать ir, ur, er 4. Развивать умения аудирования, чтения и говорения. | | *Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание языка (в том числе иностранного) как основного средства общения меду людьми  *Познавательные*: умение выделять и формулировать цель урока, осознанное построение простейших высказываний в устной форме.  *Коммуникативные*: умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter,  nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Лексика для рецептивного усвоения: fix, serve, carry, sick, wake up. | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир, информатика и икт | Индивидуальная, групповая, фронтальная | - учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для записей, звуковое приложение на смартфоне  -картинки с улицами, зданиями, профессиями. карточки для самостоятельной работы | |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие, подготовка к уроку | подготовка к уроку, ответ на приветствие учителя | Коммуникативные: готовность к сотрудничеству |
| 1. Актуализация накопленных знаний. Повторение. | 1. Проверяет домашнее задание у каждого ученика. 2. Игра «покажи профессию» 3. Раздает листочки с сам.раб | 1. Отвечают домашнее задание. 2. Играют в игру 3. Выполняют самостоятельную работу. | Познавательные: умение структурировать знания, осознанное воспроизведение изученного материала  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, умение работать в группе  Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 1. Постановка учебной задачи. Мотивационный этап. | 1. Учитель спрашивает, что научились делать на прошлом уроке? Затем вывешивает таблицу с временем на доску. Просит одного из учеников выйти к доске и объяснить другим, что это за время. 2. Просит детей догадаться, что они будут делать на этом уроке. 3. Учитель предлагает записать предлоги в тетрадь с переводом | 1. Дети строят предположения о теме урока. Формулируют цель. 2. Повторяют время 3. Записывают новые слова в тетрадь | Познавательные: логически догадываться о значении слов, зная перевод остальных;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем, участие в коллективном решении проблемы,  Регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности действий для достижения результата;  Личностные: устанавливают связь между деятельностью и результатом этой деятельности. |
| 1. Исполнительский. Практическая деятельность. Применение знаний в новой ситуации. Закрепление ранее введенной лексики | 1. С 29 упр 5. Учитель спрашивает, в каком времени построено данное предложение. Что общего у слов? 2. Предлагает прочесть слова в упр 6 с 29, затем самостоятельно выполнить упр. 7 с 29 в тетради. 3. Упр. 3 W.B. p 15 предлагает выполнить по образцу и проверить друг друга | 1. Догадываются о времени, об общем в словах. 2. Дети читают слова, пишут в тетради 3. Выполняют упр. По образцу | Познавательные: умение слушать и понимать английскую речь на слух, умение читать и строить собственный диалог,  *Логические*: выбор объектов по признакам, выбор оснований и критериев для выбора объектов.  Коммуникативные: умение работать в команде; следить за правильностью ответа соседа, оценка действий партнера  Регулятивные: выделение уже освоенных знаний, волевая саморегуляция.  Личностные: осознание важности знания иностранного языка для осуществления коммуникации |
| Физкульминутка | Учитель называет профессии, | дети показывают |  |
| 1. Осуществление коррекции | 1. Игра по картинкам. Раздает по колонкам места и профессии. Дети в парах говорят о работе профессии. 2. Задает вопросы о том, что было сложнее всего, что необходимо повторить или еще раз объяснить. Еще раз просит каждого назвать новое слово | 1. Играют попарно в профессии и работу 2. Стараются вспомнить и еще раз проработать сложные слова, задания. | Познавательные: выслушивать ответ, оценивать его правильность  Коммуникативные: умение выступать на публике, умение сотрудничать со сверстниками, владеть голосом;  Регулятивные: корректировка произношения, самооценивание; |
| 1. Оценивание | Учитель предлагает учащимся оценить, достигли ли они цели и оценить свою работу на уроке. | Оценивают, достигли ли они цели урока , а также себя и друг друга | Коммуникативные: умение адекватно реагировать на критику т оценку.  Личностные: самооценивание уровня знаний на данном этапе изучения иностранного языка, Регулятивные: оценка действий партнера |
| 1. Рефлексия | Предлагает поразмышлять: за что вы можете себя сегодня похвалить? Что не удалось сегодня? | Занимаются самооценкой.  Я могу похвалить себя за то, что я…  У меня не получилось… | Личностные: оценка достигнутого уровня знаний, осознание значимости изучения иностранного языка. |

Д.з. в W.B p 15 ex 4